

# SAKK:n toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuus- suunnitelma

18.12.2024



Saamelaisalueen koulutuskeskus  
Sámi oahpahušguovddáš  
Säämi máttááttáskuávdáš  
Sää'm škooltemkõõskõs



## Sisällys

1. Johdanto	2
2. Yhteistyöllä ymmärrykseen	3
2.1 Tasa-arvotyöryhmä	3
2.2 Tiedottaminen	3
3. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen	4
3.1 Vuorovaikutus ja toimintakulttuuri	4
3.2 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus opintojen ohjaamisessa ja opiskelijavalinnoissa	4
3.3 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus osaamisen arvioinnissa	5
3.4 Turvallinen opiskeluympäristö	5
3.5 Seksuaalinen ja sukupuoleen perustuva häirintä ja sen ehkäiseminen	6
3.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusongelmiin puuttumisen toimintamalli	7
4. Kehittämistoimet	7
4.1 Opiskelijat	7
4.2 Henkilökunta	8
5. Yhteenveto	9
6. Lisätietoa	9

## 1. Johdanto

Vuonna 2015 uudistettu laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (L609/1986) velvoittaa oppilaitoksia laatimaan oppilaitoksen toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman yhdessä henkilöstön ja opiskelijoiden edustajien kanssa.

Vuonna 2015 voimaan astunut yhdenvertaisuuslaki velvoittaa oppilaitokset edistämään yhdenvertaisuutta suunnitelmallisesti. Kaikilla oppilaitoksilla - esiopetusyksiköillä, peruskouluilla, lukioilla ja ammatillisilla oppilaitoksilla, yliopistoilla ja korkeakouluilla sekä vapaan sivistystyön oppilaitoksilla - on vuoden 2017 alusta lähtien oltava suunnitelma, joka sisältää arvion yhdenvertaisuuden toteutumisesta oppilaitoksen toiminnassa sekä tehokkaat ja tarkoituksenmukaiset toimenpiteet yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Myös oppilaiden ja opiskelijoiden tulee voida vaikuttaa suunnitelman sisältöön.

Tasa-arvolaki ja yhdenvertaisuuslaki ovat tosiaan täydentäviä lakeja. Molempia yhdistää syrjinnän kieltö. Tasa-arvolaisissa syrjintäperusteena on sukupuoli. Uudet säännökset sukupuoli-identiteetin ja sukupuolen ilmaisuun perustuvasta syrjinnästä tulivat tasa-arvolakiin erityisesti sukupuolivähemmistöihin kuuluvien ihmisten syrjintäsuojan täsmentämiseksi ja laajentamiseksi. Yhdenvertaisuuslaki kattaa muut syrjinnän perusteet, joihin kuuluu myös seksuaalinen suuntautuminen.

Yleisessä kielenkäytössä ja lainsäädännössä tasa-arvo on vakiintunut tarkoittamaan sukupuolten välistä tasavertaisuutta. Muihin mahdollisiin syrjintäperusteisiin viitattaessa lainsäädännössä käytetään nykyään yhdenvertaisuus-käsitettä. Termit ovat lainsäädännössä erillään. Kuitenkin niitä käytetään rinnasteisina ja voidaan hyväksyä, että yhdenvertaisuus ja tasa-arvo tarkoittavat samaa asiaa: tasavertaisten mahdollisuuksien varmistamista kaikille sukupuolesta, sukupuoli-identiteetistä, etnisestä taustasta, kielestä, iästä, vammaisuudesta, seksuaalisesta suuntautumisesta, uskonnosta, vakaumuksesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä riippumatta.

SAKK:n toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on laadittu yhdessä henkilöstön ja opiskelijoiden edustajien kanssa. Suunnitelmaan sisältyy toimenpiteet, joilla edistetään tasa-arvoisempaa ja yhdenvertaisempaa toimintakulttuuria.

Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatimisen lähtökohtana on ollut lainsäädännön edellyttämät toimet sekä Saamelaisalueen koulutuskeskuksen toimintaperiaatteisiin kirjatut oppilaitoksen arvot.

Suomen perustuslain 6 § velvoittaa viranomaisia kohtelemaan ihmisiä yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti lain edessä. Yhdenvertaisuuslaki ja tasa-arvolaki velvoittavat viranomaisia kaikessa toiminnassaan edistämään ja turvaamaan yhdenvertaisuuden toteutumista ja tehostamaan syrjinnän kohteeksi joutuneen oikeussuojaa syrjintätilanteissa. Kukaan ei saa joutua välittömän tai välillisen syrjinnän tai häirinnän kohteeksi henkilöön liittyvän syyn takia.

*Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ovat perusoikeuksia*

SAKK:n henkilökunta ja opiskelijat tiedostavat omaa käyttäytymistään ja asenteitaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusasioihin liittyvissä kysymyksissä. SAKK:n henkilökunta ja opiskelijat toimivat tasa-arvoisesti, edistävät kaikessa oppilaitoksen toiminnassa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista hyväksyen erilaisuutta ja kunnioittaen toisiaan ja yhteistyökumppaneitaan yksilöinä. Oppilaitoksen toiminnassa näkyy tasa-arvoinen ja yhdenvertainen toimintakulttuuri.

## 2. Yhteistyöllä ymmärrykseen

Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteena on kehittää SAKK:n toimintaa siten, että se edistää tasa-arvoa sekä yhdenvertaisuutta sukupuolesta, sukupuoli-identiteetistä, etnisestä taustasta, kielestä, iästä, vammaisuudesta, seksuaalisesta suuntautumisesta, uskonnosta, vammauksesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä riippumatta. Erityistä huomiota kiinnitetään saamelaisryhmien tasapuoliseen kohteluun koulun oppilaitoksen kaikessa toiminnassa. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista tarkastellaan oppilaitoksen toimintakulttuurin, opiskelijavalintojen, opetuksen järjestelyjen, opiskelija-arvioinnin sekä seksuaalisen häirinnän ja syrjinnän ehkäisyn näkökulmista.

Tavoitteena on, että syntyy yhteinen ymmärrys siitä,

- millainen on tasa-arvoinen ja yhdenvertainen oppilaitos
- mitä tasa-arvo ja yhdenvertaisuus yleensä ja erityisesti omassa oppilaitoksessa merkitsee
- mihin tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä suunnittelulla pyritään
- mikä voi estää tai edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta
- mitä uutta sukupuolisensitiivinen ajattelutapa voi luoda oppilaitoksen käytänteisiin

### 2.1 Tasa-arvotyöryhmä

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöryhmän nimeää rehtori kolmeksi vuodeksi kerrallaan, samalla hän nimeää koollekutsujan. Työryhmään kuuluu apulaisrehtori (koollekutsuja), työsuojelupäällikkö, opettajien edustaja, henkilöstön edustaja, opinto-ohjaaja sekä opiskelijaedustajana opiskeluhuolto-ryhmän opiskelijajäsen. Tarvittaessa työryhmää täydennetään asiantuntijajäsenillä. Työryhmä koostuu vähintään kerran lukuvuodessa.

### 2.2 Tiedottaminen

Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on yksi SAKK:n hyvinvointia ohjaava toimenpideasiakirja. Rehtori tiedottaa opiskelijoita suunnitelmasta koulun aloituspäivänä ja opettajat perehdyttävät suunnitelman tavoitteisiin tarkemmin opintoihin perehdyttämisen yhteydessä. Henkilöstölle tiedotetaan toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta ja ajankohtaisista toimenpiteistä henkilöstökokouksissa.

### 3. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen

Tasa-arvo tarkoittaa jokaisen ihmisen yhtäläisiä mahdollisuuksia tehdä valintoja, opiskella, kehittyä työssään sekä tulla kohdelluksi ja palkituksi siinä ilman asenteellisia tai rakenteellisia rajoituksia, jotka johtuvat sukupuolesta, iästä, kansallisuudesta tai muusta yksilöön liittyvästä seikasta. Naisten ja miesten tasa-arvo sisältää kaikki tasa-arvon ulottuvuudet.

Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen toiminta lähtee jokaisesta yksilöstä. Jokainen tiedostaa omat asenteet ja ennakkoluulot ja välttää olettamuksia sekä stereotyyppisiä näkemyksiä. Yksilöiden tasa-arvoa edistävä toiminta mahdollistaa koko oppilaitoksen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen.

Opiskelijan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti. Opiskelijan on käytäytyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden opiskelijoiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (Laki ammatillisesta koulutuksesta, 94 §).

#### 3.1 Vuorovaikutus ja toimintakulttuuri

Tavoitteena on sukupuolisensitiivisen ajattelumallin tiedostaminen ja toteuttaminen sekä yhdenvertainen toimintakulttuuri oppilaitoksessa. Sukupuolisensitiivisyydellä tarkoitetaan taitoa tunnistaa yksilön tarpeiden ja viestintätapojen erilaisuutta, taitoa havainnoida sukupuoli-identiteetin rakentumista sekä taitoa havaita epätasa-arvoista kohtelua ja rakenteita. Yhdenvertaisuus perustuu vuorovaikutukseen, jossa otetaan huomioon sukupuolisen tasa-arvon lisäksi myös yhdenvertaisuus avoimena ja monikulttuurisena toimintatapana.

Kehitettäessä oppilaitoksen toimintakulttuuria huomioidaan sekä virallinen eli formaali että epävirallinen eli informaali toimintakulttuuri. Formaaliin toimintakulttuuriin sisältyvät opettajuus, opetustilanteet, opetusmenetelmät, opetuksen sisältö ja kaikki opetuksen ympärille rakentuva vuorovaikutus sekä säännöt, rutiinit, organisaation rakenne ja valtasuhteet.

Informaali toimintakulttuuri tarkoittaa kaikkea sitä, mikä syntyy oppilaitoksessa formaalin toimintakulttuurin lisäksi. Opiskelijoiden ja opettajien kesken syntyy epävirallisia hierarkioita. Opiskelijat rakentavat yhteisyyttä ja eroja hakemalla joitain vuorovaikutussuhteita ja välttämällä toisia. Toiseutta, vaikkapa toiseen sukupuoleen kuulumista voidaan korostaa kiusaamalla ja nimittelemällä. Eri-tyisesti nuorten yhteisöissä informaalilla vuorovaikutuksella rakennetaan sukupuoleen, seksuaalisuuteen ja kehoon liittyviä eroja.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on osa yhteiskunnallista ja kulttuurillista kokonaisuutta, jota jokainen opiskelija ja koko henkilöstö ylläpitää ja kehittää.

#### 3.2 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus opintojen ohjaamisessa ja opiskelijavalinnoissa

Roolirajat rikki asennetyöllä ja kyseenalaistamalla

Saamelaisalueen koulutuskeskuksen opinto-ohjaus tukee opiskelijan henkilökohtaisia intressejä avarakatseisesti sekä rohkaisee häntä valinnoissaan. Oppilaitoksessa roolimallit eivät rajaa opinto-, ammatti- ja uravalintaohjausta.

Opiskelijoita ohjataan kaikilla koulutustasoilla tutustumaan kaikkiin mahdollisiin aloihin ja ammatteihin. Opiskelijoita tuetaan ja rohkaistaan tekemään valintoja omien vahvuuksien ja toiveiden mukaan.

### Yhdenvertaisuus opiskelijavalinnoissa

Yhteishaussa (opintopolku.fi -palvelu) hakevat peruskoulun päättäneet. Muita tutkintoja suorittaneet voivat hakea tutkintoon johtaviin koulutuksiin ja lukuvuosikoulutuksiin jatkuvassa haussa suoraan oppilaitokselle. Opiskelijavalintaan vaikuttaa yleinen koulumenestys ja mahdolliset pääsykoe- /soveltuvuuskoepisteet. Hakijan sukupuoli, ikä ja etninen tausta eivät vaikuta opiskelijavalintaan. Lukuvuosikoulutusten opiskelijavalintaan vaikuttavat yleinen koulumenestys, työkokemus ja lisäkoulutustarve. Mikäli Saamelaisalueen koulutuskeskukseen opiskelijaksi hakevan äidinkieli on muu kuin koulutuksen opetuskieli, hänet kutsutaan kielikokeeseen. Jos hakija on saanut suomalaisesta peruskoulusta päättötodistuksen, ei kielikoetta vaadita.

### 3.3 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus osaamisen arvioinnissa

#### Osaaminen arvioinnin perustana

Arvioinnin suunnittelu lähtee aina tutkinnon perusteiden ammattitaitovaatimuksista, tavoitteista, arvioinnin kohteista ja arviointikriteereistä. Opiskelijan sukupuoli, sukupuoli-identiteetti, sukupuolen ilmaisuus, ikä, uskonto, mielipide, terveydentila, sosioekonominen tai etninen alkuperä ei saa aiheuttaa eriarvoista kohtelua opiskelija-arvioinnissa.

#### Opiskelun yksilölliset polut

On tärkeää auttaa opiskelijaa tunnistamaan yksilölliset vahvuutensa ja löytämään häntä kiinnostavat oppimisen tavat ja -polut. Jokaisella on oikeus kasvaa itsensä näköiseksi. Sukupuolisensitiivinen opetus vahvistaa kummankin sukupuolen myönteistä sukupuoli-identiteettiä, lisää vuorovaikutusta ja vähentää sukupuolten välisiä jännitteitä. Sukupuolisensitiivisyys on edellytys sukupuolten välisen tasa-arvon toteutumiseksi.

#### Arviointipolku

Saamelaisalueen koulutuskeskuksessa arviointipolussa opiskelijalle selvitetään tutkinnon osan / tutkinnon osan osa-alueen tavoitteet ja arviointikriteerit etukäteen. Näin opiskelijalle muodostuu selkeä kuva oman toiminnan tavoitteellisuudesta ja opiskelija kykenee rakentamaan omaa oppimispolkua tavoitteidensa mukaisesti. Arviointi suoritetaan opetushallituksen ohjeistuksen mukaisesti. Se on kriteeriperusteista ja perustuu tutkinnon perusteiden ammattitaitovaatimuksiin.

### 3.4 Turvallinen opiskeluympäristö

Opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön (Laki ammatillisesta koulutuksesta, 80 §). Opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan opiskelijan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

### 3.5 Seksuaalinen ja sukupuoleen perustuva häirintä ja sen ehkäiseminen

Oppilaitoksemme tiloissa ei hyväksytä seksuaalisuuteen tai sukupuoleen liittyvää häirintää millään tavoin. Jokaisen oppilaitoksessamme työskentelevän tai opiskelevan tulee kohdella toista tasavertaisesti ja kunnioittavasti. Sukupuolista tai seksuaalista häirintää on kaikki sellainen toiminta, jota sen kohde pitää loukkaavana tai häiritsevänä.

**Seksuaalinen häirintä** voi ilmetä mm. seuraavin tavoin:

- seksuaalista kanssakäymistä vihjailevat eleet tai ilmeet
- härskit puheet, kaksimieliset vitsit sekä vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevat huomautukset tai kysymykset
- pornografiset aineistot, seksuaalisesti värityneet kirjeet tai puhelinsoitot
- fyysinen koskettelu
- seksuaalista kanssakäymistä koskevat ehdotukset tai vaatimukset
- raiskaus tai sen yritys

**Sukupuoleen perustuva häirintä** viittaa muuhun, henkilön sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun liittyvään ei-toivottuun käytökseen, joka ei ole luonteeltaan seksuaalista. Tällainen häirintä voi ilmetä esimerkiksi seuraavin tavoin:

- halventava puhe
- toisen sukupuolen alentaminen
- kiusaaminen silloin, kun se perustuu kiusatun sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun

Mikäli opiskelija tuntee tulleen seksuaalisesti häirityksi

- hänen tulee ilmaista häiritsijälle, ettei hän hyväksy tämän käytöstä
- mikäli huomautus ei auta, opiskelijan pitää ilmoittaa asiasta ofelaš-ohjaajalle, opettajalle, asuntolaohjaajalle tai muulle henkilöstön edustajalle
- henkilöstön velvollisuus on puuttua asiaan ja puhutella häiritsijää sekä tehdä rehtorille kirjallinen selvitys keskustelusta
- keskusteluun voidaan ottaa mukaan myös häirinnän kohde (sovitteluperiaate)
- mikäli keskustelu häiritsijän kanssa ei muuta käytöstä, asia viedään rehtorin käsiteltäväksi
- häirityksi tulleelle tulee tarjota tarvittaessa hänen tarvitsemansa tukipalvelut
- mikäli häirintä on johtanut toimenpiteisiin, tulee henkilökunnan seurata tilannetta.

Henkilökunnan tulee selvittää opiskelijoille, että puheeksi ottaminen ei ole syytös ketään vastaan, vaan asian selvittelyä.

Mikäli henkilökuntaan kuuluva tuntee tulleen seksuaalisesti häirityksi

- toimimme ”[Häirinnästä vapaa työpaikka](#)” -oppaan ohjeiden mukaan
- asiaan puuttuminen tapahtuu ”[varhaisen tuen mallin](#)” mukaisesti

### 3.6 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusongelmiin puuttumisen toimintamalli

Tasa-arvoa- ja yhdenvertaisuutta pyritään edistämään sekä tiedottamisen, avoimen keskustelun että koulutusten avulla.

Mikäli opiskelija tuntee tulleen epäoikeudenmukaisesti kohdelluksi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslain perusteella:

- Opiskelija ottaa yhteyttä opettajaan, ofelaš-ohjaajaan, asuntolahenkilöstöön tai muuhun henkilökunnan edustajaan.
- Opettaja/henkilökunnan edustaja keskustelee opiskelijan/opiskelijoiden kanssa.
- Opettaja/henkilökunnan edustaja tekee keskustelusta muistion, johon tulee sekä opiskelijan että opettajan allekirjoitukset.
- Muistio viedään rehtorin käsittelyyn.
- Rehtori tekee asiasta ratkaisun ja huolehtii tarvittavat toimenpiteet.

Ongelmiin puuttumisen yhteydessä huolehditaan opiskelijan tukipalvelujen saatavuudesta ja seurannasta. Oppilaitoksen on pyynnöstä viivytyksettä annettava kirjallinen selvitys menettelystään opiskelijalle, joka katsoo joutuneensa syrjityksi (§ 8b 11.11.2016/915, § 10a 15.4.2005/232).

Mikäli henkilöstön edustaja tuntee tulleen epäoikeudenmukaisesti kohdelluksi tasa-arvo- tai yhdenvertaisuuslain perusteella

- toimimme ”[Epäasiallisen kohtelun ehkäisy ja käsittely työpaikalla](#)” -oppaan mukaan
- asiaan puuttuminen tapahtuu ”[varhaisen tuen mallin](#)” mukaisesti

## 4. Kehittämistoimet

Kehittämistoimet-suunnitelmaa päivitetään jokaisen kyselyn vastausten perusteella. Suunnitelmaan määritellään tavoitteet; mitä tehdään, milloin tehdään ja kuka on vastuhenkilö. Lisäksi päätetään, miten ko. kehittämistoimia seurataan ja arvioidaan. Tältä osin suunnitelma päivittyy vuosittain.

### 4.1 Opiskelijat

Opiskelijoille suunnatun kyselyn (kevät 2024) perusteella tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanne koetaan oppilaitoksessa hyväksi. Vastanneita opiskelijoita oli 24 ja heistä 96 % oli sitä mieltä, että sukupuolten välinen tasa-arvo toteutuu erittäin hyvin tai melko hyvin. Vastanneista opiskelijoista 5 oli kokenut tai havainnut syrjintää.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely opiskelijoille toteutetaan seuraavan kerran kevätlukukaudella 2026.



## Kehittämistoimet-suunnitelma

Asia	Tavoite	Toimenpide	Ajanjakso	Vastuuhlö	Seuranta
Tasa-arvo	Tasa-arvoinen kohtelu opetustilanteissa	Kannustetaan avoimeen keskustelukulttuuriin ja välittömään palautteenantoon.	Jatkuva	Kaikki	Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyöryhmä seuraa
Syrjintä	0-toleranssi	Lukuvuoden alussa rehtorin infossa muistutetaan toimintatavoista.	Elokuu 2025	Rehtori	

## 4.2 Henkilökunta

Henkilöstölle toteutettavassa työtyytyväisyyskyselyssä organisaatio mittaa ja seuraa henkilöstönsä työtyytyväisyyttä, lähiesihenkilöiden johtamistyön onnistumista sekä valtion palkkausjärjestelmän toimivuutta käytännössä. Vastaukset kerätään tutkimuksissa anonymisti ja luottamuksellisesti, eikä yksittäisen vastaajan kokemus tule esiin. Marraskuussa 2023 henkilöstön VMBaron vastaus-% oli 79 ja vastaajien lukumäärä oli 46. Työtyytyväisyys koettiin henkilökunnan keskuudessa hyväksi. Vastauksissa nousseisiin tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviin kysymyksiin perustuen tehdään kehittämistoimenpiteitä, jotka kuvattu alla olevassa suunnitelmassa.

## Kehittämistoimet-suunnitelma

Asia	Tavoite	Toimenpide	Ajanjakso	Vastuuhlö	Seuranta
Epäasiallinen käytös	0-toleranssi	Kannustetaan avoimeen ja keskustelemaan toimintakulttuuriin.  Epäasiallisen kohtelun ehkäisy oppaan avulla tuodaan tietoisuutta vastuista ja velvoitteista.  Turvallisuus ja työhyvinvointi sivuston ja vuosikellon ajantasaisuus ja päivitys	Jatkuva  Syksy 2025  Jatkuva	Koko henkilökunta  Esihenkilöt  Työsuojelupäällikkö ja työsuojeluvaltuutetut	Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyöryhmä seuraa
Seksuaalinen häirintä	0-toleranssi	Häirinnästä vapaa työpaikka-oppaan avulla selkiytetään seksuaalisen häirinnän piirteitä ja tuodaan tietoisuutta	Syksy 2025	Esihenkilöt	

		oikeanlaiseen toimintaan ja käytökseen.			
--	--	---	--	--	--

## 5. Yhteenveto

Saamelaisalueen koulutuskeskuksessa ei ketään opiskelijaa tai työntekijää syrjitä sukupuolen, sukupuoli-identiteetin ja sukupuolen ilmaisun, iän, etnisen tai kansallisen alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vamman, sukupuolisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Erityistä huomiota kiinnitetään saamelaisryhmien tasa-arvoiseen kohteluun oppilaitoksen kaikilla toiminta-aloilla. Oppilaitos edistää toiminnassaan tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja vaikuttaa siihen, että opiskelijat omaksuvat nämä periaatteet opiskelun aikana ja myöhemmin ammatissaan työelämässä.

Koulun johto vastaa siitä, ettei tasa-arvo ja yhdenvertaisuuslainsäädäntöä rikota. Lakien noudattamista valvovat työsuojeluviranomaiset, vähemmistövaltuutettu, syrjintälautakunta ja yleiset tuomioistuimet.

SAKK edistää kaikessa toiminnassaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslakien toteutumista.

*Yhdenvertaisuus on tietoa, taitoa ja asennetta*

## 6. Lisätietoa

Tasa-arvovaltuutettu [www.tasa-arvo.fi](http://www.tasa-arvo.fi)

Terveiden ja hyvinvoinnin laitos, sukupuolten tasa-arvo [www.thl.fi](http://www.thl.fi)

Työsuojeluhallinto [www.tyosuojelu.fi](http://www.tyosuojelu.fi)

Saamelaiskäräjät [www.samediggi.fi](http://www.samediggi.fi)

Pakolaisneuvonta [www.pakolaisneuvonta.fi](http://www.pakolaisneuvonta.fi)

Romaniasiain neuvottelukunta [www.romani.fi](http://www.romani.fi)

Suomalainen ihmisoikeus- ja sosiaalialan kansalaisjärjestö, Seta ry [www.seta.fi](http://www.seta.fi)

Kynnys ry [www.kynnys.fi](http://www.kynnys.fi)

Invalidiliitto [www.invalidiliitto.fi](http://www.invalidiliitto.fi)

Ihmisoikeusliitto [www.ihmisoikeusliitto.fi](http://www.ihmisoikeusliitto.fi)

Suomen ammatillisen koulutuksen kulttuuri- ja urheiluliitto, SAKU ry [www.sakury.net](http://www.sakury.net)

Nuorten osallisuutta edistävä yhteistyöorganisaatio, Nuorten akatemia [www.nuortenakatemia.fi](http://www.nuortenakatemia.fi)

Oikeusministeriön ylläpitämä tietopankki yhdenvertaisuudesta ja syrjimättömyydestä kiinnostuneille <https://yhdenvertaisuus.fi/etusivu>