

Koulutusorganisaation kestävä kehityksen kartoitus - SAKK

Tällä kyselyllä kartoitetaan oppilaitoksen kestävä kehityksen toteutumista eri osa-alueilla. Vastaukset auttavat tunnistamaan kehityskohteita ja hyviä käytäntöjä. Vastaa kysymyksiin mahdollisimman tarkasti. Tuloksia käytetään organisaation kehittämistyössä.

* Pakollinen

Johtaminen ja toimintakulttuuri

Oppilaitoksen arvot ja toiminta-ajatus

1. Onko oppilaitoksen arvoja, visiota ja/tai strategiaa sanoitettu? *

☐ Kyllä

☐ Ei

2. Löytyykö niistä kestävään kehitykseen viittaavia teemoja? *

☐ Kyllä

☐ Ei

2a. Miten kestävä kehityksen teemat näkyvät tai toteutuvat arjessa tai miten niiden tulisi näkyä tai toteutua arjessa? *

Kestävän kehityksen edistäminen

3. Löytyykö oppilaitokselta vastuullisuusstrategia tai -suunnitelma? *

☐ Kyllä

☐ Ei

4. Onko oppilaitoksella käytössä kestävän kehityksen sertifikaatteja tai ohjelmia? *

☐ Kyllä

☐ Ei

4a. Millaisia sertifikaatteja tai ohjelmia on jo käytössä tai olisi hyvä olla käytössä? *

5. Onko oppilaitoksessa kestävän kehityksen, ympäristötyön tai vastuullisuuden työryhmää? *

☐ Kyllä

☐ Ei

5a. Millaisia työryhmiä oppilaitoksella on tai tulisi olla? *

6. Onko kaikilla oppilaitosyhteisön jäsenillä mahdollisuus osallistua kestävän kehityksen työhön? *

☐ Kyllä

☐ Ei

Laatu- ja palautejärjestelmä

7. Onko oppilaitoksella käytössä palautejärjestelmä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

8. Onko oppilaitoksella käytäntöjä, joilla henkilökunta, opiskelijat tai huoltajat voivat tehdä aloitteita toiminnan kehittämiseksi? *

☐ Kyllä

☐ Ei

8a. Millaisia käytäntöjä oppilaitoksella on jo käytössä tai tulisi olla käytössä? *

9. Päätyvätkö kaikki aloitteet aidosti käsiteltäviksi? *

☐ Kyllä

☐ Ei

10. Päätyvätkö hyväksi arvioidut aloitteet käytäntöön? *

☐ Kyllä

☐ Ei

Viestintä & markkinointi

11. Näkyvätkö vastuullisuusteemat oppilaitoksen ulkoisessa viestinnässä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

11a. Miten vastuullisuusteemat näkyvät ulkoisessa viestinnässä tai miten niiden tulisi näkyä? *

12. Näkyvätkö vastuullisuusteemat oppilaitoksen sisäisessä viestinnässä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

12a. Miten vastuullisuusteemat näkyvät sisäisessä viestinnässä tai miten niiden tulisi näkyä? *

13. Kerrotaanko sisäisessä ja ulkoisessa viestinnässä rehellisesti ja suoraan myös kehittämisen kohteista? *

☐ Kyllä

☐ Ei

14. Näkyykö viestinnässä oppilaitoksen toimintaympäristö ja alueen kulttuuri? *

☐ Kyllä

☐ Ei

14a. Miten toimintaympäristö ja alueen kulttuuri näkyvät viestinnässä tai miten niiden tulisi näkyä? *

15. Edistämmekö viestinnässämme oikean tiedon lisäämistä saamelaisista? *

☐ Kyllä

☐ Ei

15a. Miten edistämme tai miten voisimme edistää viestinnässämme oikean tiedon lisäämistä saamelaisista? *

16. Lisäämmekö myönteistä julkisuuskuvaa saamelaislinkeinoista ja saamelaiskulttuurista? *

☐ Kyllä

☐ Ei

16a. Miten lisäämme tai miten voisimme lisätä myönteistä julkisuuskuvaa saamelaislinkeinoista ja saamelaiskulttuurista? *

17. Otetaanko monimuotoisuus ja saavutettavuus huomioon oppilaitoksen markkinoinnissa ja viestinnässä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

17a. Miten monimuotoisuus ja saavutettavuus otetaan huomioon tai voitaisiin ottaa huomioon oppilaitoksen markkinoinnissa ja viestinnässä? *

18. Millä kielillä viestintää ja markkinointia tehdään? Tavoittaako viestintä eri kieliryhmät?

19. Millaisia viestinnän kanavia ja materiaaleja käytetään ja näkykö valinnoissa kestävyysnäkökulma?

20. Onko oppilaitoksessa otettu huomioon tietosuojaa ja henkilötietojen käsittelyä koskevat velvoitteet (GDPR)? *

☐ Kyllä

☐ Ei

Opetus ja pedagogiset toimintamallit

Vastataan alakohtaisesti, joten vastaathan oman ammattialasi näkökulmasta

21. Näkyvätkö kestävän kehityksen teemat alan tutkinnon osien ammattitaitovaatimuksissa ja opetussuunnitelmassa tai osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmassa? *

☐ Kyllä

☐ Ei

21a. Miten kestävyysteemat näkyvät tai miten niiden tulisi näkyä opetuksessa? Missä kestävyysteemat näkyvät eniten ja missä vähiten? *

22. Onko kehitetty tai otettu käyttöön käytäntöjä, joilla tuetaan tutkinnon perusteiden kestävän kehityksen ammattitaitovaatimusten toteutumista koulutuksessa? *

☐ Kyllä

☐ Ei

22a. Millaisia käytäntöjä on tai voisi olla käytössä (esim. opetuksen sisällöt, työelämässä oppimisen ja näyttöjen kehittäminen, työpaikkaohjaajien ja arvioijien perehdytys)? *

23. Näkyvätkö toimintaympäristöön sidoksissa olevat teemat (esim. arktinen luonto, vähemmistökielet) opetuksen ja ohjauksen toteutuksessa? *

☐ Kyllä

☐ Ei

23a. Millä konkreettisilla tavoilla teemat jalkautetaan toimintaan tai miten ne tulisi jalkauttaa? Toteutuvatko ne arjessa? *

24. Huomioidaanko opetuksessa ja ohjauksessa arktisen toimintaympäristön luonnonsuojelu, ilmastonmuutoksen torjuminen tai luonnon monimuotoisuuden edistäminen? *

☐ Kyllä

☐ Ei

24a. Minkälaisia opetus- ja ohjaussisältöjä tehdään tai voisi tehdä juuri omalla koulutusallalla monimuotoisuuteen, luonnon suojeluun ja ilmastonmuutoksen torjumiseen liittyen? *

25. Onko kehitetty tai otettu käyttöön pedagogisia ratkaisuja ja menetelmiä, jotka tukevat kestävyystaitojen oppimista alan työtehtävissä työprosessien eri vaiheissa? *

☐ Kyllä

☐ Ei

25a. Miten kestävyystaitojen oppiminen on toteutettu tai voitaisiin toteuttaa ja miten kestävän kehityksen tietoperusta yhdistyy ammatillisiin työprosesseihin? (esim. kestävät hankinnat, materiaalitehokkuus, kierrätys, tuotannon päästöjen, kemikaalien ja vaarallisten jätteiden hallinta, työterveys, työturvallisuus, työhyvinvointi ja asiakaspalvelu) *

26. Onko omien oppimisympäristöjen kestävyysnäkökohtia tunnistettu ja kehitetäänkö niitä suunnitelmallisesti? *

☐ Kyllä

☐ Ei

26a. Miten oppimisympäristöjä on kehitetty tai voitaisiin kehittää (esim. työkäytännöt, ohjeistukset, teknologiset ratkaisut, opiskelijoiden osallistaminen kehittämiseen)? *

27. Selvitetäänkö työssäoppimispaikkojen kestävyysnäkökohtia arvioitaessa niiden soveltuvuutta oppimisympäristöiksi? *

☐ Kyllä

☐ Ei

27a. Miten työelämässä oppimisen paikkojen soveltuvuutta arvioitaessa huomioidaan tai tulisi huomioida kestävyysnäkökohdat (esim. ympäristövastuu, työterveys ja työturvallisuus sekä hyvinvoinnin edistäminen)? Miten arvioinnin tuloksia hyödynnetään oppimisympäristöjen kehittämisessä tai korvaavien oppimisjärjestelyjen suunnittelussa? *

28. Sovelletaanko saamelaiskulttuurin perinteistä tietoa opetuksessa ja oppilaitoksen arjessa?

*

☐ Kyllä

☐ Ei

28a. Miten tätä sovelletaan tai voitaisiin soveltaa? *

Ekologinen kestävyys

Ilmastovastuu & luonnon monimuotoisuus

29. Onko oppilaitoksessa suunnitelmissa arvioida toiminnan ilmasto- tai hiilijalanjälkeä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

29a. Millaisia suunnitelmia tai tavoitteita on tehty ilmasto- tai hiilijalanjäljen arvioimiseksi ja millä aikajänteellä? *

30. Osallistuuko oppilaitos arktisen toimintaympäristön luonnon suojelemiseen, ilmastomuutoksen torjumiseen tai luonnon monimuotoisuuden edistämiseen? *

☐ Kyllä

☐ Ei

30a. Minkälaisin teoin oppilaitos osallistuu tai voisi osallistua? *

31. Onko oppilaitos arvioinut toimintansa vaikutusta luonnon monimuotoisuuteen? *

☐ Kyllä

☐ Ei

31a. Millä tavoin arktinen luonto on arvioinnissa huomioitu tai tulisi huomioida? Miten oppilaitos voisi vaikutustaan luonnon monimuotoisuuteen arvioida? *

32. Tehdäänkö oppilaitoksessa tekoja luonnon monimuotoisuuden edistämiseksi (koulutusalat arvioivat opetustyön sisällä, muut voivat arvioida opetustyön lisäksi)? *

☐ Kyllä

☐ Ei

32a. Minkälaisia tekoja tehdään tai voitaisiin tehdä? *

33. Tunnetmeko oppilaitoksena ilmastonmuutoksen paikalliset vaikutukset? *

☐ Kyllä

☐ Ei

33a. Millä tavoin ja kuinka laajasti tunnetme ilmastonmuutoksen paikalliset vaikutukset (esim. henkilökunta, opiskelijat) ja mihin tietoa sovelletaan? *

Energia, vesi & jätehuolto

34. Seurataanko energiankulutusta järjestelmällisesti? *

☐ Kyllä☐ Ei

34a. Pyritäänkö energiankulutusta vähentämään ja minkälaisin toimenpitein? *

35. Mikä on organisaation kokonaisenergiankulutus vuodessa ja mitä energiamuotoja käytetään lämmitykseen ja sähköön?

(esim. kaukolämpö ja lähde, suora sähkö, öljy, kaasu, oma sähköntuotanto, ostosähkö ja lähde)

36. Seurataanko vedenkulutusta järjestelmällisesti? *

☐ Kyllä☐ Ei

36a. Pyritäänkö vedenkulutusta vähentämään ja minkälaisin toimenpitein? *

37. Lajitellaanko oppilaitoksessa jätteet? *

☐ Kyllä☐ Ei

37a. Mitä jätejakeita kerätään ja mitä ei kerätä? Miten lajittelu on organisoitu ja ohjeistettu? *

38. Seurataanko eri jättejakeiden jätemääriä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

38a. Pyritäänkö jätteitä vähentämään ja minkälaisin toimenpitein, sekä miten jätemääriä voisi vähentää?

39. Onko vaarallisiin jätteisiin liittyvät toimintatavat selkeät? *

☐ Kyllä

☐ Ei

39a. Miten henkilöstöä koulutetaan tunnistamaan vaaralliset jätteet ja minkälaiset ovat toimintaohjeet niiden tunnistamiseen, varastointiin ja käsiteltäväksi toimittamiseen? *

40. Onko käytettäviin kemikaaleihin liittyvät toimintatavat selkeät? *

☐ Kyllä

☐ Ei

40a. Mitä kemikaaleja käytetään ja säilytetään, miten taataan niiden turvallinen käyttö, pyritäänkö kemikaalien käyttöä tai niiden riskejä vähentämään ja miten? *

Liikkuminen

41. Kannustaako oppilaitos henkilöstöä ja opiskelijoita vähäpäästöiseen liikkumiseen? *

☐ Kyllä

☐ Ei

41a. Miten oppilaitos kannustaa vähäpäästöiseen liikkumiseen ja miten tätä voisi parantaa huomioiden toimintaympäristön asettamat mahdollisuudet? *

42. Onko henkilöstön tai opiskelijoiden opetukseen liittyviä liikkumisen päästöjä tai kilometrimääriä kartoitettu? (Esim. koulu- ja työmatkakulkeminen, virka- ja opintomatkat) *

☐ Kyllä

☐ Ei

43. Käytetäänkö etäteknologiaa vähentämään liikkumisen tarvetta? *

☐ Kyllä

☐ Ei

44. Miten etäteknologiaa käytetään tai voitaisiin käyttää vähentämään liikkumisen tarvetta? *

Ruoka

45. Mihin seuraavista asioista oppilaitoksessanne kiinnitetään huomiota, kun tarjotaan ruokaa opiskelijoille ja henkilöstölle? Voit valita useita vaihtoehtoja. *

- ☐ Ympäristöystävällisyys
- ☐ Terveellisyys
- ☐ Ruokahävikki
- ☐ Kasvisruoan osuus
- ☐ Lähiruoan osuus
- ☐ Paikallisen ruokakulttuurin mukaisuus

45a. Miten edellä mainittuihin asioihin kiinnitetään huomiota nyt, ja miten sitä voisi tehdä tulevaisuudessa?

Kulttuurinen kestävyys

46. Tuemmeko saamen kielten vahvistumista ja elvyttämistä oppilaitoksessa ja opinnoissa? *

☐ Kyllä

☐ Ei

46a. Miten tuemme tai miten voisimme tukea? Miten tukemista mitataan (esim. saamen kieliä osaavien määrä oppilaitoksessa, saamen kielten opiskelijoiden määrä, tarjottavien kieliopintojen määrä, laajuus ja monipuolisuus)? *

47. Kannustammeko saamen kielten käyttämiseen oppilaitosympäristössä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

47a. Miten kannustamme tai voisimme kannustaa saamen kielten käyttämiseen oppilaitosympäristössä? *

48. Tuemmeko saamelaiskulttuurin perinteistä tietämystä sekä sen välittymistä uusille sukupolville opetuksessa ja oppilaitoksen arjessa? *

☐ Kyllä

☐ Ei

48a. Miten tuemme tai voisimme tukea saamelaiskulttuurin perinteistä tietämystä sekä sen välittymistä uusille sukupolville opetuksessa ja oppilaitoksen arjessa? *

49. Huomioimmeko oppilaitoksen kasvatustehtävässä ihmisen toimintojen vaikutukset ja niiden yhteydet luontoon, erityisesti saamelaisalueella (esim. maankäyttö ja turismi)? *

☐ Kyllä

☐ Ei

49a. Miten huomioimme tai voisimme huomioida ihmisen toimintojen vaikutukset ja niiden yhteydet luontoon? *

50. Investoimmeko nuoriin ja tuleviin sukupolviin sekä vanhusten ja nuorten sukupolvien yhdistämiseen kulttuuriperinteiden ja alkuperäiskansatiedon ylläpitämiseksi? *

☐ Kyllä

☐ Ei

50a. Miten investoimme tai voisimme investoida nuoriin ja tuleviin sukupolviin sekä vanhusten ja nuorten sukupolvien yhdistämiseen kulttuuriperinteiden ja alkuperäiskansatiedon ylläpitämiseksi? *

Sosiaalinen kestävyys

Henkilöstön hyvinvointi, terveys ja turvallisuus

51. Seurataanko henkilöstön hyvinvointia säännöllisesti? *

☐ Kyllä

☐ Ei

52. Tarjotaanko henkilöstölle liikuntaan tai kulttuuriin liittyviä etuja? *

☐ Kyllä

☐ Ei

53. Kannustetaanko henkilöstöä liikkumaan ja viettämään aikaa yhdessä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

54. Onko henkilöstöllä mahdollisuutta käyttää työaikaan vapaaehtoistyöhön, liikuntaan tai itsensä kehittämiseen? *

☐ Kyllä

☐ Ei

55. Kuunnellaanko työntekijöiden toiveita työaikojen suhteen? *

☐ Kyllä

☐ Ei

56. Hyödynnetäänkö työhyvinvointikyselyn tuloksia? *

☐ Kyllä

☐ Ei

56a. Miten työhyvinvointikyselyn tuloksia hyödynnetään tai voitaisiin hyödyntää? *

57. Seurataanko työturvallisuutta, työtapaturmia ja läheltä piti -tilanteita järjestelmällisesti? *

☐ Kyllä

☐ Ei

58. Onko oppilaitoksessa tehty riskinarviointi? *

☐ Kyllä

☐ Ei

58a. Mitkä ovat työpaikan suurimmat työterveysriskit? *

59. Korjataan riskikohteet välittömästi? *

☐ Kyllä

☐ Ei

60. Onko henkilöstön työergonomiaan kiinnitetty huomiota? *

☐ Kyllä

☐ Ei

60a. Miten henkilöstön työergonomiaan on kiinnitetetty huomiota tai voitaisiin kiinnittää huomiota? *

61. Seurataan sairauspoissaoloja järjestelmällisesti? *

☐ Kyllä

☐ Ei

61a. Miten sairauspoissaoloja seurataan järjestelmällisesti? Puututaanko sairauspoissaoloihin? *

62. Onko oppilaitoksessa/työpaikalla työterveyspalvelut käytössä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

Henkilöstön osaaminen

63. Onko oppilaitoksella käytössä henkilöstön perehdytysohjelma? *

☐ Kyllä

☐ Ei

64. Järjestetäänkö henkilöstölle vastuullisuuden ja kestävän kehityksen teemoihin liittyvää koulutusta tai perehdytystä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

64a. Mistä teemoista ja kuinka usein tällaista koulutusta tai perehdytystä järjestetään tai voitaisiin järjestää? *

65. Huomioidaanko henkilöstön perehdytyksessä ja koulutuksessa oppilaitoksen toimintaympäristö (kuten arktisuus, saamelaiskulttuuri, monikulttuurinen yhteisö)? *

☐ Kyllä

☐ Ei

65a. Miten toimintaympäristö huomioidaan tai miten sen voisi huomioida paremmin? *

Oppilaitoksen pelisäännöt ja osallisuus

66. Onko oppilaitoksella tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma? *

☐ Kyllä

☐ Ei

67. Onko palkan määräytymisen kriteerit kerrottu avoimesti ja niitä noudatetaan? *

☐ Kyllä

☐ Ei

68. Onko varmistettu, että kaikilla työntekijöillä on tasapuoliset mahdollisuudet uralla etenemiseen? *

☐ Kyllä

☐ Ei

69. Palkataanko heikommassa asemassa olevia henkilöitä? "Heikommassa asemassa olevilla tarkoitetaan henkilöitä, jotka taloudellisista, sosiaalisista, kulttuurisista, maantieteellisistä tai terveydellisistä syistä, maahanmuuttajataustan vuoksi tai esimerkiksi vamman, oppimisvaikeuksien tai muiden syiden takia kohtaavat esteitä, jotka vaikeuttavat työllistymistä ja palkkaukseen liittyviä mahdollisuuksia." *

☐ Kyllä

☐ Ei

70. Onko henkilöstön monimuotoisuutta (ikä- ja sukupuolijakauma) selvitetty? *

☐ Kyllä

☐ Ei

71. Tukeeko oppilaitos eri kulttuurien rinnakkaiseloja? *

☐ Kyllä

☐ Ei

71a. Miten oppilaitos tukee tai voisi tukea eri kulttuurien rinnakkaiseloa? *

72. Huomioiko työpaikka kulttuurimukaista työhyvinvointia? *

☐ Kyllä

☐ Ei

73. Onko oppilaitoksessa kirjattuna eettiset periaatteet tai yhteiset pelisäännöt? *

☐ Kyllä

☐ Ei

74. Puututaanko yhteisten pelisääntöjen rikkomiseen? *

☐ Kyllä

☐ Ei

74a. Miten yhteisten pelisääntöjen rikkomiseen puututaan tai voitaisiin puuttua? *

75. Onko oppilaitoksessa olemassa kanava opiskelijoille ja henkilöstölle, jota pitkin voi luottamuksellisesti ilmoittaa syrjinnästä tai häirinnästä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

76. Onko esteettömyys huomioitu oppilaitoksen toimitiloissa ja digitaalisissa palveluissa? *

☐ Kyllä

☐ Ei

76a. Millä tavoin esteettömyys on huomioitu tai voitaisiin paremmin huomioida oppilaitoksen toimitiloissa ja digitaalisissa palveluissa? *

Opiskelijoiden hyvinvointi

77. Seurataanko opiskelijoiden hyvinvointia säännöllisesti? *

☐ Kyllä

☐ Ei

78. Tuemmeko nuorten kouluttautumismahdollisuuksia omalla kotiseutualueellaan? *

☐ Kyllä

☐ Ei

78a. Miten tuemme tai voisimme tukea nuorten kouluttautumismahdollisuuksia omalla kotiseutualueellaan? *

79. Onko opiskelijoiden opiskelu- ja terveydenhuoltopalvelut mahdollistettu tasavertaisesti kieli ja kulttuuri huomioiden? *

☐ Kyllä

☐ Ei

80. Osallistetaanko opiskelijoita ja alaikäisten opiskelijoiden kotiväkeä suunnittelemaan ja kehittämään opiskeluhyvinvointia? *

☐ Kyllä

☐ Ei

80a. Miten opiskelijoita ja alaikäisten opiskelijoiden kotiväkeä osallistetaan tai voitaisiin paremmin osallistaa suunnittelemaan ja kehittämään opiskeluhyvinvointia? *

Taloudellinen kestävyys

81. Onko oppilaitoksessa arvioitu kestävyystekojen vaikutuksia organisaation talouteen mm. energiansäästön, vedensäästön, työturvallisuuden tai työhyvinvoinnin näkökulmasta? *

☐ Kyllä

☐ Ei

81a. Miten oppilaitoksessa on arvioitu tai voitaisiin arvioida kestävyystekojen vaikutuksia organisaation talouteen mm. energiansäästön, vedensäästön, työturvallisuuden tai työhyvinvoinnin näkökulmasta? *

Materiaalivirrat & käyttöaste

82. Onko oppilaitoksessa merkittäviä materiaali- tai tavaravirtoja? *

☐ Kyllä

☐ Ei

83. Onko oppilaitoksessa kartoitettu käytettyjen materiaalien tai tuotteiden määrää? *

☐ Kyllä

☐ Ei

84. Mitataanko oppilaitoksessa materiaali- ja tuotehävikkiä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

84a. Mitä mitataan ja miten? Kuka mittaa, kuinka usein, mitä yksiköitä käytetään (€, kg, l) *

85. Pyritäänkö oppilaitoksessa minimoimaan hävikkiä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

85a. Miten oppilaitoksessa pyritään tai voitaisiin pyrkiä minimoimaan hävikkiä? Esim. menekin arvioinnin parantaminen, alennukset, myyntitoiminta *

86. Optimoidaanko raaka-aineiden käyttöä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

86a. Miten raaka-aineiden käyttöä optimoidaan tai voitaisiin optimoida? *

87. Seurataanko oppilaitoksen tilojen, kaluston, laitteiden tai tavaroiden käyttöastetta? *

☐ Kyllä

☐ Ei

87a. Miten oppilaitoksen tilojen, kaluston, laitteiden tai tavaroiden käyttöastetta seurataan tai voitaisiin seurata? *

88. Pyritäänkö oppilaitoksen tilojen, kaluston, laitteiden tai tavaroiden käyttöastetta parantamaan? *

☐ Kyllä

☐ Ei

88a. Miten oppilaitoksen tilojen, kaluston, laitteiden tai tavaroiden käyttöastetta pyritään parantamaan? *

Elinkaariajattelu & kiertotalous

89. Näkyykö oppilaitoksen käyttämissä tuotteissa tai palveluissa elinkaariajattelu? *

☐ Kyllä

☐ Ei

90. Onko oppilaitoksen käyttämien tuotteiden tai palveluiden koko elinkaaren vaikutuksia ympäristöön ja ihmisiin arvioitu? *

☐ Kyllä

☐ Ei

90a. Miten oppilaitoksen käyttämien tuotteiden tai palveluiden koko elinkaaren vaikutuksia ympäristöön ja ihmisiin on arvioitu tai voitaisiin arvioida? *

91. Pyritäänkö oppilaitoksen käyttämien tuotteiden ja tavaroiden käyttöikää pidentämään? *

☐ Kyllä

☐ Ei

91a. Miten oppilaitoksen käyttämien tuotteiden tai tavaroiden käyttöikää pyritään tai voitaisiin pyrkiä pidentämään? *

92. Suositaanko oppilaitoksessa kestotuotteita kertakäyttöisten sijaan? *

☐ Kyllä

☐ Ei

92a. Missä tuotteissa ja miten kestotuotteita suositaan tai voitaisiin suosia? *

93. Korostetaanko oppilaitoksessa laitteista huolehtimisen tärkeyttä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

93a. Miten oppilaitoksessa korostetaan tai voitaisiin korostaa laitteista huolehtimisen tärkeyttä? Esim. koulutukset, ohjeistukset, huonoon huolenpitoon puuttuminen. *

94. Hyödynnetäänkö oppilaitoksessa kiertotalouden malleja omassa toiminnassa tai hankinnoissa? *

☐ Kyllä

☐ Ei

94a. Miten oppilaitoksessa hyödynnetään tai voitaisiin paremmin hyödyntää kiertotalouden malleja omassa toiminnassa tai hankinnoissa? esim. leasing, vuokraus, lainaus, kierrätetyt tavarat, uusioraaka-aineet. *

Hankinnat

95. Löytyykö hankintaohjeesta kestävän kehityksen mukaisia vaatimuksia tai vastuullisuuden kriteerejä hankinnoille? *

☐ Kyllä

☐ Ei

95a. Millaisia kriteereitä hankintaohjeessa on tai voisi olla? *

96. Varmistetaanko todellinen tarve ennen hankintapäätöstä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

96a. Miten hankinnan todellinen tarve varmistetaan tai voitaisiin varmistaa? *

97. Kannustetaanko hankinnoissa tuotteisiin, joilla on sertifikaatteja? *

☐ Kyllä

☐ Ei

97a. Minkälaisia sertifikaatteja oppilaitoksen hankkimilla tuotteilla on? (Esim. Avainlippu, Joutsenmerkki, MSC, FSC, Reilu kauppa, RSPO, ÖkoTex) *

98. Onko tiedossa, ketkä ovat suurimmat tavarantoimittajat? *

☐ Kyllä

☐ Ei

99. Pyydetäänkö tavarantoimittajilta tietoa tuotteiden alkuperästä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

99a. Minkälaista yhteistyötä tavarantoimittajien kanssa on tai voisi olla vastuullisuuteen liittyen? *

100. Onko tunnistettu, kuinka suuri osa hankinnoista tuotetaan paikallisesti (Suomessa), alueellisesti (Euroopassa) ja globaalisti (muualla maailmassa)? *

☐ Kyllä

☐ Ei

100a. Mitkä ovat merkittävimmät maat, joista tuotteita, materiaaleja tai palveluita hankitaan? *

101. Onko oppilaitoksessa tunnistettu riskialueet ja -tuotteet, joiden tuotannossa saatetaan käyttää lapsi- tai pakkotyövoimaa tai saattaa tapahtua ihmisoikeus loukkauksia? *

☐ Kyllä

☐ Ei

101a. Mitkä ovat oppilaitoksen riskialueet ja -tuotteet? Miten toimitaan, jos ihmisoikeusrikkomuksia ilmenee? *

102. Tuummeko saamelaisten perinteisiä elinkeinoja taloudellisesti kestäväällä tavalla? *

☐ Kyllä

☐ Ei

102a. Miten tuemme tai voisimme tukea saamelaisten perinteisiä elinkeinoja taloudellisesti kestäväällä tavalla? Esim. elinkeinojen harjoittamisedellytysten turvaaminen, elämiseen riittävät tulot *

103. Tuemmeko ja edistämmekö Saamelaisalueen elinvoimaisuutta? *

☐ Kyllä

☐ Ei

103a. Millä tavoin tuemme ja edistämme tai voisimme tukea ja edistää Saamelaisalueen elinvoimaisuutta? *

Talouden läpinäkyvyys

104. Puhutaanko oppilaitoksessa avoimesti budjetista, määrärahan ja hankerahan käytöstä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

104a. Miten oppilaitoksessa käydään keskustelua budjetista, määrärahan ja hankerahan käytöstä? Millä tavoin ja missä yhteyksissä näistä asioista viestitään tai keskustellaan tai voitaisiin viestiä ja keskustella? *

105. Perustellaanko investoinnit (pitkäaikaiset, rahallisesti suuremmat hankinnat tai panostukset) koko henkilöstölle? *

☐ Kyllä

☐ Ei

106. Onko oppilaitoksessa määritelty, mikä on korruptiota? *

☐ Kyllä

☐ Ei

107. Onko oppilaitoksessa määritelty, mikä on hyväksyttävä lahja tai hyöty? *

☐ Kyllä

☐ Ei

107a. Millainen ohjeistus on lahjan tai edun vastaanottamiseen? *

108. Lahjoittaako oppilaitos tuotteita tai rahaa hyväntekeväisyyteen tai tehdäänkö yhteistyötä hyväntekeväisyysjärjestöjen kanssa? *

☐ Kyllä

☐ Ei

108a. Mitkä ovat lahjoituskohteet tai millaista yhteistyötä tehdään tai voitaisiin tehdä? *

Koulutusalaakohtaiset kysymykset materiaalien käytöstä

109. Onko alakohtaisessa koulutuksessa merkittäviä materiaali- tai tavaravirtoja? *

☐ Kyllä

☐ Ei

109a. Mitä materiaalivirtoja alakohtaisessa koulutuksessa on ja kartoitetaanko käytetyn materiaalien määrää tai voisiko sitä kartoittaa paremmin? *

110. Pyritäänkö alakohtaisessa koulutuksessa minimoimaan syntynyttä hävikkiä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

110a. Miten hävikkiä pyritään hallinnoimaan tai miten sitä voisi hallinoida paremmin? *

111. Varmistetaanko alakohtaisten hankintojen todellinen tarve ennen hankintapäätöstä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

111a. Miten todellinen tarve varmistetaan tai miten sen voisi varmistaa paremmin? *

112. Käytetäänkö hankintaesityksissä ja -päätöksissä kestävä kehityksen kriteereitä? *

☐ Kyllä

☐ Ei

112a. Mitä kriteeristöä käytetään tai voitaisiin käyttää? *

113. Toteutuuko alakohtaisesti käytettävissä tuotteissa tai palveluissa elinkaariajattelu, kiertotalouden malleja tai tuotteiden käyttöiän pidentäminen? *

☐ Kyllä

☐ Ei

113a. Miten nämä asiat toteutuvat tai voisivat toteutua paremmin? *

Tämä ei ole Microsoftin luomaa tai suosittelemaa sisältöä. Lähettämäsi tiedot lähetetään lomakkeen omistajalle.



Microsoft Forms